



**Programa de Formación Pastoral**  
**Obras Educativas de la Provincia de Venezuela**  
**Itinerario 2 - Módulo 6**  
**“ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y ESPIRITUAL”**

**PLAN DE MÓDULO**

**I) CONTENIDO**

- La palabra Acompañamiento
- ¿Qué es Acompañamiento Pastoral-Espiritual?
- Acompañamiento pastoral-espiritual en contexto escolar
- Acompañar pastoralmente la vivencia grupal de Jóvenes
- Acompañamiento cristiano personalizado

**II) FECHA DE REALIZACIÓN:** 16 de abril - 15 de Mayo 2013.

**III) RECURSOS**

- El PLAN DE MÓDULO, que expone las orientaciones sobre el proceso formativo a seguir.
- El TEXTO BASE, que recoge en forma sustantiva el contenido del Módulo.
- Evaluación del Participante.

**IV) LECTURAS COMPLEMENTARIAS<sup>1</sup>**

- [Acompañando... Aproximaciones a la práctica pedagógica del acompañamiento Cristiano](#) (María Isabel Serrano Guarguati, OP)
- [Vocación docente: una perspectiva cristiana.](#) (Antonio Pérez Esclarín)

<sup>1</sup> Los subrayados en las lecturas complementarias indican que se accede directamente a la versión digital del documento a través de su vínculo en internet.

## V) MOMENTOS DEL MÓDULO

### ORIENTACIONES PREVIAS

- Prever con anticipación los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del Módulo.
- Atender cuidadosamente las orientaciones de este Plan de Módulo para asegurar el proceso formativo que se va a desarrollar.

### A.- MOMENTOS: COMPRENDER Y AMPLIAR (1ª a 3ª Semana del Módulo)

Los momentos COMPRENDER y AMPLIAR se desarrollarán a lo largo de las 3 primeras semanas del Módulo.

#### 1.- COMPRENDER

En este momento del Módulo, me hago una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla mi acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que realice deben estar en continua relación con mi experiencia y formación previa.

El momento COMPRENDER se desarrolla en dos partes:

**1ª) LEO el Texto Base:** “Acompañamiento Pastoral y Espiritual”.

*La finalidad de esta lectura es ahondar sobre el sentido y la importancia del Acompañamiento Pastoral y Espiritual.*

**2ª) RELEO el Texto Base precisando las ideas fundamentales que se plantean en cada apartado.**

*El propósito de esta lectura más detallada es apreciar los aspectos fundamentales que configuran el Acompañamiento Pastoral y Espiritual.*

#### 2.- AMPLIAR

En este momento del Módulo, profundizo en aspectos específicos del tema tratado en el texto base. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias expuestas con el propósito de captar su significatividad para mi crecimiento humano espiritual.

El momento AMPLIAR se desarrolla en tres partes:

**1ª) REFLEXIONO** sobre las **EXPERIENCIAS de ACOMPAÑAMIENTO** que más me han ayudado a crecer en mi vida personal y espiritual.

**2ª) IDENTIFICO** las **FORTALEZAS y DEBILIDADES** que observo en mi modo de **ACOMPAÑAR**.

**3ª) VISUALIZO** los **CAMBIOS** que necesito para seguir profundizando en mi modo de **ACOMPAÑAR** desde lo Pastoral y Espiritual.

## B.- MOMENTOS: COMUNICAR Y EVALUAR (4ª Semana del Módulo)

Los momentos COMUNICAR y EVALUAR se desarrollarán durante la última semana del Módulo.

### 3.- COMUNICAR

Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara de mi aprendizaje. Esta comunicación la realizo a través de un Informe en el que relaciono lo sabido y vivido con mis nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que he notado un crecimiento de mi formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realizo en la institución educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente los siguientes presupuestos:

- 1ª) Que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso abierto a nuevos saberes y aprendizajes.
- 2ª) Que COMUNICAR es exponer, transmitir con claridad y coherencia lo que siento, conozco y practico para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y, a partir de ello, pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

La COMUNICACIÓN se hará **a través de un Informe** muy sencillo (no más de 3 páginas) que contenga las 3 partes siguientes:

**1ª) ASPECTOS del Acompañamiento Pastoral y Espiritual presentados en el Texto Base.**

*FORMULO de forma clara y resumida aquellos aspectos del Acompañamiento Pastoral y Espiritual (Acompañamiento Pastoral-Espiritual, Acompañamiento pastoral-espiritual en contexto escolar, Acompañar pastoralmente la vivencia grupal de Jóvenes y Acompañamiento cristiano personalizado) que más destacan en el Texto Base.*

**2ª) ASPECTOS del Acompañamiento Pastoral y Espiritual que más necesita trabajar mi institución.**

*FORMULO de forma clara, precisa y con verdad, aquellos aspectos del Acompañamiento Pastoral y Espiritual que más necesita trabajar mi institución. Por ejemplo: ¿Implicaciones prácticas del Acompañamiento en el contexto escolar? ¿Acompañamiento pastoral de Jóvenes? necesita trabajar mi institución.*

**3ª) CAMBIOS o REFUERZOS que necesitamos hacer en mi institución para que el Acompañamiento Pastoral y Espiritual logre una adecuada comprensión y modo de proceder más eficaz y eficiente.**

*DESARROLLO esta 3ª parte respondiendo de forma sencilla, clara, precisa y realizable a las 3 preguntas siguientes:*

- 3.1.- **¿Cuáles cambios y/o refuerzos** necesito hacer en mi modo de hacer Acompañamiento Pastoral y Espiritual?
- 3.2.- **¿Qué cambios y/o refuerzos** necesita mi Institución para que el Acompañamiento Pastoral y Espiritual **tenga unas condiciones eficaces y efectivas?**
- 3.3.- **¿Cuáles resultados** se esperarían con estos **cambios y/o refuerzos?**

### 4.- EVALUAR

Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se logra a partir de la indagación, comparación e interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así desarrollar un re-aprendizaje que ayude a la transformación de la práctica pastoral.

El momento EVALUAR se hará a través de un instrumento que permita ponderar el proceso seguido por el participante en la apropiación de este módulo. (*Ver instrumento: Evaluación del Participante*)

## Programa de Formación Pastoral

### Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

### Itinerario 2 - Módulo 6

### “ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y ESPIRITUAL”

#### Texto Base

La palabra acompañar es una de las más hermosas de la lengua castellana<sup>2</sup>... Acompañar es quizá la forma más básica de la atención, es decir, ser y estar atentos a la persona, que es la primera y más radical virtud del ser humano.

Un anciano que se encamina hacia las últimas preguntas agradece ser acompañado/a. También el o la joven que ingresa en el matorral de encrucijadas necesita ser acompañada. Desde la diáfana soledad de cada uno, todos y todas precisamos ser acompañados. No tanto la estaticidad y formalidad del acompañamiento, sino ese acompañar que está en movimiento, más cordial y más cercano.

Siempre podemos acompañar un trecho de camino que hace el otro. Desde las formas más fáciles hasta las situaciones extremas donde no se puede acompañar: el agonizante, la parturienta. La falta peor en que podríamos acaso incurrir, ¿no es haber rehusado acompañar a quien mudamente de verdad lo necesitaba? A lo mejor no puedes responder a la pregunta del otro, pero sí que puedes acompañarle mientras recorre su propia formulación. Precisamente porque no hay respuestas y el tiempo pasa: basta tu compañía.

#### 1.- La palabra Acompañamiento

En el Diccionario de la Lengua Española<sup>3</sup>, “acompañar” tiene varias acepciones: 1) **Estar o ir en compañía de otro:** *siempre acompañaba a los niños al colegio.* 2) **Juntar, agregar una cosa a otra:** *acompañó el escrito con pruebas.* 3) **Coincidir o existir simultáneamente:** *el buen tiempo acompañó nuestra excursión.* 4) **Existir o hallarse algo en una persona, especialmente una cualidad o habilidad:** *le acompaña el sentido del humor.* 5) **Participar en los sentimientos de otro:** *te acompaño en el sentimiento.*

<sup>2</sup> Cf. Riechmann Jorge y otros. [Los poetas de Zurquí](#). pag. 300-301

<sup>3</sup> [Acompañamiento](#). Diccionario de la Lengua Española (2007) Larousse.

En este sentido, todas las acepciones del término acompañamiento hacen más énfasis en un aspecto relacional, evocan un sentido de integración, de estar con, incluso, de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos, de juntarse con otro u otros para ocuparse de algún negocio, etc.

La palabra “acompañamiento” remite obligatoriamente al significado e implicación teórica y práctica de la palabra “compañía”. Hay quienes consideran que “compañía”<sup>4</sup> deriva de las expresiones latinas “*comedere*”(comer) y “*panis*” (pan), significando “comer del mismo pan”. Pero no es así, la palabra “compañero” **no viene primero de *comedere* (comer), sino de COMPARTIR**. Efectivamente, “con”, antes de “p”, pasa a “com” e implica “**junto a**”. Luego “**pañero**”, viene efectivamente de “pan”. Juntos, **com-pañero, refiere el que dos o más personas se ENCUENTREN JUNTOS compartiendo el mismo pan.**

Que la “n” se transforme en “ñ” -facilidad fonética- y siga con “ero”, “ñero”, refiere que **este compartir se ha transformado en algo cotidiano o periódico, casi como un oficio** (así como “almacenero”, “verdulero”, “mañanero”, “pañero”). **Compañero es aquel que comparte habitualmente el pan, la vida, la conversación, los desafíos. Es andar juntos, compartiendo beneficios, pertenencias, peligros e infortunios.** A partir de lo habitual de esta relación que se establece en la compañía es que surge lo que se conoce como identificación, identidad.

Ciertamente que **acompañar es una de las palabras más hermosas de la lengua castellana. Quizá, a ello se deba su exagerado uso en diversos campos de la vida y cuanto más en lo educativo. Por eso mismo considero conveniente desentrañar otras palabras como dirección, seguimiento, evaluación, etc., que con demasiada facilidad se han sustituido por la palabra acompañamiento de tal modo que no se pida ni espere del acompañamiento lo que debe resultar de otros mecanismos de atención pedagógica.**

Que la dirección, el seguimiento, la evaluación u otros mecanismos pedagógicos se realicen de forma amable, sin exagerar la directividad y bajo un clima de diálogo cercano no cambia el propósito y finalidad de estas acciones. Lo peor sería disfrazarlas con el ropaje de acompañamiento, porque, ni se logra una acción escolar eficaz y eficiente, ni se logra crear auténticos lazos de amistad y compañerismo orientados a horizontes comunes.

## **2.- ¿Qué es Acompañamiento Pastoral-Espiritual?**

Comencemos diciendo que el acompañamiento pastoral-espiritual del que vamos a tratar se refiere al que se realiza en el contexto escolar. A partir de todo lo que implica la palabra acompañamiento podemos avanzar hacia una reflexión más abierta sobre sus implicaciones prácticas, especialmente cuando se construyen binomios terminológicos, como acompañamiento pastoral, espiritual, pedagógico, cuya riqueza permite evidenciar el valor de

---

<sup>4</sup> Ver en: [compan.ero](http://compan.ero)

experiencias, procesos y acontecimientos vividos desde una perspectiva que prioriza la horizontalidad y la cohesión natural<sup>5</sup>.

Claramente que el objetivo de la evangelización es descubrir que Cristo es la plenitud y el sentido de la propia vida mediante la identificación con Él, con todas sus implicaciones, santidad de vida, la vida según el Espíritu, amar y servir (Cf. OPJ 30). Este itinerario evangelizador implica una serie de acciones "a través de las cuales la Iglesia ayuda a los a preguntarse y descubrir el sentido de la vida, a descubrir y asimilar la dignidad y exigencias de ser cristianos, les propone las diversas posibilidades de vivir la vocación cristiana en la Iglesia y en la sociedad y les anima y acompaña en su compromiso por la construcción del Reino" (Cf. OPJ 15; Cf. ChL 54).

Pero, el acompañamiento pastoral-espiritual en el ámbito escolar, tendrá que tener sus propias precisiones para que este objetivo de la evangelización se inscriba en el marco de actuaciones de la misma institución escolar que por su propia dinámica es muy distinto al de una comunidad eclesial o parroquial.

### ***3.- Acompañamiento pastoral-espiritual en contexto escolar***

**El acompañamiento pastoral-espiritual en el ámbito escolar es fundamentalmente la animación, motivación y orientación tanto de las estructuras y dinámicas escolares como de los procesos y vivencias personales con el propósito de que se adquiera una manera de ser y actuar conforme a los valores del Evangelio de Jesús, que cale suficientemente hondo y de modo duradero, para producir transformaciones en las vidas de las personas y en la sociedad.**

- Acompañamiento pastoral-espiritual no es dirección/guía espiritual, ni psicológica ni mucho menos terapéutica.
- Lo que estamos llamando "acompañamiento pastoral-espiritual", realizado por los Pastoralistas en el ámbito escolar, no puede ir más allá de la animación, gestión, coordinación, planificación y evaluación de la acción pastoral.
- Hay muchas otras acciones pastorales-espirituales que pudieran auxiliar (y de hecho lo hacen) a la misión del Pastoralista como la "conversación espiritual", la "asesoría pastoral", la "orientación humana-espiritual", etc. Pero, bajo la palabra Acompañamiento no pueden solaparse tareas dentro de la dinámica escolar que competen a otras instancias, funciones o acciones pedagógicas.

El término acompañamiento convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y desde horizontes compartidos. Por ello antes que acompañamiento a las personas conviene preguntar si hay un clima institucional y organizacional que lo favorezca, para que el acompañamiento personal

---

<sup>5</sup> Martínez Héctor y González Sandra (2010). [Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva](#).

no termine siendo una actividad extraña, aislada de la cotidianidad del quehacer educativo y por ello mismo enrarecida.

### **3.1.- Acompañamiento como animación, motivación y orientación de las estructuras y dinámicas escolares.**

De cara a un Acompañamiento Pastoral-espiritual significativo adquiere gran importancia la Estructura Escolar y la Gestión Escolar porque constituyen el principal espacio y motor de socialización de experiencias, del desarrollo y fortalecimiento de aprendizajes. Los nuevos contextos y situaciones plantean a la escuela-colegio-centro cambios sustanciales a nivel de concepciones y prácticas respecto a su naturaleza, su función social y sus procesos internos de organización para afrontar las dificultades y las complejidades propias de sus actores principales.

El Acompañamiento como animación, motivación y orientación de las estructuras y dinámicas escolares es lo que da lugar a un proceso integrador y humanizador del quehacer educativo a través de la creación y fortalecimiento de espacios, condiciones, procesos y perspectivas a lo interno de las comunidades educativas, que sirven de soporte a la formación integral de en, para y desde la vida y favorecen experiencias que reencantan la vida escolar y las historias vocacionales de sus actores.

**A lo interno de la escuela-colegio-centro no es viable que recaiga el acompañamiento solamente en algunos docentes o pastoralistas. Para afrontar efectivamente las complejidades y las dificultades que deparan los contextos escolares actuales, se requiere de una integración y concurrencia de la comunidad educativa entera y de unas estructuras y gestión que lo favorezca, permitiendo construir sentidos comunes, aunar esfuerzos, optimizar recursos y fortalecer competencias. Los marcos de actuación (estructuras, gestión y comunidad escolar) no pueden seguir sustentándose en perspectivas y dinámicas simplistas, reduccionistas, sino más bien desde miradas y marcos de acción sistémicos y estratégicos.**

*Cuando un centro o un programa educativo se decide a aprender [y reaprender] en serio ... entra en un círculo vivificador: es un centro en el que se experimenta, se reflexiona, se investiga, se innova, se escribe, se difunde, se lee, se comparte, se compromete... no hay lugar ni para solitarios, ni para insolidarios. (Pérez Esclarín 2007, p. 206)<sup>6</sup>.*

O hay una estructura y gestión escolar que favorezcan el acompañamiento (crear amistad, compañía, etc.) o no se da acompañamiento alguno. El acompañamiento requiere aprovechar al máximo, incluso recrear, las posibilidades que todavía ofrece la estructura escolar. Porque esta estructura sigue siendo el espacio, el lugar y el tiempo donde acontece la mayor interacción de las personas. Una interacción que no debiera reducirse a meros encuentros interpersonales, sino avanzar hacia dinámicas que impulsen la auténtica liberación de la propia generosidad<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Pérez Esclarín, A. (2007). *Calidad de la Educación Popular*. Revista Educere, Año 11, Nº 37 Abril - Mayo - Junio, pp. 201 - 208.

<sup>7</sup> [Marco Común de Pastoral de los Colegios de ACSJ](#) (2010). CERPE. pág. 17

Se requiere pues, una forma y modo institucional que sirva de espacio al crecimiento integral porque se recrea la vida gracias a interacciones sociales acogedoras y potencializadoras de vínculos representativos de cooperación, de aprendizaje significativo y, sobre todo, de materialización de indicadores visibles de aprendizajes de calidad, que son el soporte para el crecimiento humano-espiritual, el fortalecimiento de la esperanza, el compromiso real y la celebración gozosa de la fe.

### **3.2.- Acompañamiento como animación, motivación y orientación de los procesos y vivencias personales.**

Los desafíos actuales hacen cada vez más urgente la necesidad de renovar nuestros modos de entender el acompañamiento pastoral. Con demasiada facilidad y sin medir las consecuencias se asocia acompañamiento pastoral con dirección o guiatura espiritual. Y aunque guarden mucha relación, incluso se necesiten mutuamente, conviene decir que no son lo mismo, ni se rigen por las mismas metodologías y estrategias.

**El acompañamiento como animación, motivación y orientación de los procesos y vivencias personales** es lo que da lugar a experiencias vitales de socialización, de coexistencia y configuración compartida de horizontes y actuaciones, a través de la atención personal y grupal centrada en la visión cristiana de la vida que favorece descubrimientos progresivos en el valor de lo humano, en la presencia de Dios en la propia vida, en la fraternidad, la conversión (nacer de nuevo), en la lectura de la realidad personal y social desde el Evangelio y en la solidaridad.

Las **vivencias personales** se acompañan pastoralmente sólo a través de procesos de crecimiento humano y espiritual. Porque, *“llegar a la estatura de la vida nueva en Cristo, identificándose profundamente con Él y su misión, es un camino largo, que requiere rumbos diversificados, respetuosos de los procesos personales y de los ritmos comunitarios, continuos y graduales”*<sup>8</sup>.

**Hacemos camino junto a otros, animándonos, motivándonos mutuamente, porque compartimos beneficios, pertenencias, peligros e infortunios, en una palabra, acompañándonos.** Y es que,

*... nos dieron la vida, pero no nos dieron la vida hecha. Los seres humanos somos los únicos que podemos labrar nuestro futuro, que podemos inventarnos a nosotros mismos y podemos inventar el mundo... El futuro no es sólo porvenir, es también por-hacer. Somos lo que somos y también lo que podemos llegar a ser. Somos vocación de lo que todavía no somos. Somos promesa, semilla, proyecto...<sup>9</sup>*

Así pues, compartir beneficios, pertenencias, peligros e infortunios es lo que hará posible hacer camino junto a otros, animándose, motivándose mutuamente, cuidándose y, hasta

---

<sup>8</sup> Aparecida Nº 281.

<sup>9</sup> Pérez Esclarín, A. (2005). *Formar corazones para la libertad y la justicia*. VI Encuentro de Educadores Populares, 29 y 30 de Abril, Valencia (no editado).

cierto punto, si se nos permite decir, cubriéndose las espaldas. En esto radica o cabe la posibilidad de compañía, acompañar, y no menos, la posibilidad de acompañar pastoralmente.

Si se quiere realmente que haya acompañamiento pastoral-espiritual en el ámbito escolar ya sea de niños/as, jóvenes o adultos, implicará promover deliberadamente experiencias de amistad cálida, de compañerismo auténtico y de solidaridad efectiva.

El fenómeno que se constata en personas que se mantienen unidas por afinidades, incluso perniciosas, pero que los mantiene unidos, es lo que necesitamos desentrañar para dar con aquellos elementos que crean tales vinculaciones y apoyos mutuos.

Ahora bien, la novedad del acompañamiento pastoral, radicará, quizás, en la **construcción deliberada y estratégica de horizontes compartidos** que se fundan en el reconocimiento y acogida, y en el estar y hacer con otros en condición de iguales.

#### **4.- Acompañar pastoralmente la vivencia grupal de Jóvenes<sup>10</sup>**

*Partir de la fuerza y audacia de los jóvenes.* Para que se dé un acompañamiento eficaz y efectivo a la vivencia grupal de jóvenes hay que partir de la misma fuerza y audacia con las que cuentan los jóvenes, que es lo que puede impulsar realmente en adolescentes y jóvenes los cauces acordes para su desarrollo integral, tanto a nivel personal como grupal. Y esto solamente se logra a través de procesos graduales acordes a las edades y búsquedas para responder al ritmo del crecimiento y maduración que desemboquen en itinerarios de vida personales.

*Identidad a partir de inclusión, protagonismo y desafíos.* La identidad entre adolescentes y jóvenes que se acompañan se logra mediante tres aspectos: Uno, la permeabilidad que pueda lograrse en el grupo, es decir, su apertura para recibir más miembros; dos, la capacidad de que cada persona encuentre espacio y protagonismo; y tres, la inventiva que suponga el camino por hacer, el desafío. La permeabilidad, la actuación protagónica y el desafío son una especie de resortes internos que logran, a la vez, el empuje y la atracción entre las personas. Por ello puede crearse varias generaciones, puede surgir liderazgos solidarios, puede soñarse nuevos inventos, nuevas aventuras.

*Más allá del círculo que generan los grupos.* Una de las trampas más comunes del acompañamiento con adolescentes y jóvenes es la propuesta de grupo juvenil, al creer que constituye la vía más expedita para hacer frente a los retos o problemáticas que plantea la realidad juvenil. Decimos trampa, porque un grupo surge a partir de actividades o eventos, casi siempre cargados de emotividad. En definitiva esto da mejores resultados en cuanto a la relación inversión-esfuerzo y números-emociones. En la cultura de la imagen, en la que importa mucho el gesto incandescente pero volátil, el evento o actividad

---

<sup>10</sup> Albarran Gustavo (2008). *Movimiento Juvenil Cristiano Huellas (Bases teóricas para la revisión y renovación del Itinerarios Huellas (Bitácoras).*

convence. Pero todos sabemos que pasada la embriaguez de la noche no queda más que la jaqueca de lo que ya no hay<sup>11</sup>.

Con frecuencia existe la tendencia a supervalorar el concepto de grupo joven y hasta de niños/as, supervalorando también sus alcances y posibilidades como grupo. En la mayoría de los casos, los grupos se crean como reacción a una situación concreta. Pero además, en el caso del grupo de jóvenes, es el adulto (o líder, o convocador) quien sabe todo lo referente al grupo. El liderazgo se mueve al albur de la magia y discreción del líder. A lo sumo, uno que otro adepto va recibiendo los secretos de parte del líder. En el fondo se crea -casi siempre sin quererlo- una distorsión del liderazgo.

El grupo, en cuanto a jóvenes se refiere, es un fenómeno natural de toda la vida debido a la misma naturaleza de los espacios y experiencias que se viven desde la infancia hasta la adolescencia. Por su naturaleza (gracias al colegio, a los campos deportivos, a los gustos, a la calle, etc.), los jóvenes tienden a juntarse movidos por afinidades diversas. Los grupos de jóvenes, ya sean naturales o espontáneos y sin finalidad, o los que tienen determinada finalidad (la deportiva, la recreativa, y hasta la perniciosa), siguen su propia naturaleza. Pretender cabalgar sobre esta naturaleza grupal y llevarla al terreno de los procesos pastorales no ha dado más que para una nostalgia en los años de adulto (casi siempre individual) de lo que se vivió cuando joven.

El grupo juvenil está creado sobre la base de los pares o los que se hacen pares (afines) mediante procesos de identificación, lo cual, comporta una dinámica que más rápido que tarde empieza a girar sobre sí. Porque el grupo tiene que gastar sus mejores fuerzas en generar la identidad y eso requiere muchos esfuerzos y agotamientos. Lo mejor y al mismo tiempo lo peor, es que el grupo termina por crear (en los mejores casos) una identidad muy sólida. A esto se debe que el grupo se haga impenetrable, y por mucho que el mismo grupo desee la incorporación de nuevos miembros, en virtud de unos estilos inconscientes, se hace infranqueable.

Conviene pues, otra modalidad de organización joven que vaya más allá del grupo juvenil, donde sea requisito indispensable la socialización del liderazgo y, donde, aunque se comience como pares, se vean junto a otros pares (ya sea de otro lugar o de otra referencia) que ayude a descolocarlos para lograr una nueva recomposición de sus imaginarios individuales hasta que se favorezca la amplitud de mente y de corazón.

**Articulación de procesos estables con actuación dinámica.** El proceso formativo ha de ser gradual para que abarque desde lo más íntimo de la personalidad hasta lo más integral, pasando por dinámicas de interacción y corresponsabilidad. Que las experiencias y vivencias se realicen en el marco de un proceso gradual y continuo, favorece la combinación entre sistematización de lecciones y aprendizajes vividos, lo cual ayuda a crear el hiato necesario entre emociones-necesidades-deseos y satisfacciones-respuestas-complacencias. Esta distancia entre estímulo y respuesta es lo que en definitiva funda la

---

<sup>11</sup> Rivas Eloy, *Desafíos de la formación y del acompañamiento pastoral en el mundo juvenil*. Material sin publicar.

auténtica libertad que llevará a la plenitud. Tomar distancia de las propias vivencias e ir viendo cómo van modulando la propia vida hace, a la larga, que el joven se convierta en dueño de sí mismo, posibilitado para soñar el mundo más allá de las particulares potencialidades y carencias.

***Cultivo de la sensibilidad por el servicio social.*** Conviene introducir en todo el proceso dinámicas que conduzcan a la autodonación y generosidad en el servicio a los demás. La acción solidaria debe tener vinculación clara con el desarrollo de la madurez humana y de la fe. Dosificar e interrelacionar adecuadamente ambos elementos, cultivo espiritual de la fe y cultivo de la solidaridad fraterna, es tarea requerida por el dinamismo de crecimiento en los jóvenes.

### ***Actitudes básicas en el Acompañamiento de Jóvenes.***

Muchas son las actitudes que hoy día se destacan en el desempeño del acompañante pastoral. De entrada advertimos la conveniencia de distinguir las actitudes para el acompañamiento de aquellas que son propias de la guía-dirección espiritual personalizada (aunque hoy día se le denomine acompañamiento), las cuales ameritan un tratamiento propio y ajustado a la realidad misma de la guía-dirección espiritual. Sin negar con ello que este tipo de atención también puede y debe darse en el marco de la institución educativa. Pero que si se confunden demasiado puede terminar asfixiándose la labor del pastoralista.

A continuación se presentan sólo algunas actitudes por considerarlas de capital importancia en cualquier acompañamiento con adolescentes y jóvenes, porque el Acompañante (animador, orientador-facilitador o como se le llame) es de vital importancia:

**a)** El Acompañante ha de estar **ATENTO a cada joven y al conjunto**. Cuidar y cultivar los detalles tanto en el trato interpersonal, como en cualquier actividad que se organiza. Que el Animador-Asesor-Guía-Promotor no se distraiga ni en sus cosas particulares, ni sólo en las cosas, ni en lo sabroso que se está con tal o cual joven. Ni siquiera se distraiga en un caso particular por delicado que sea hasta el punto de olvidarse del resto.

**b)** El Acompañante ha de ser **LISTO para captar el tono individual y el grupal**. Que sepa leer (interpretar) en el ambiente y con cautela, si los jóvenes están siendo ganados por lo que se propone.

**c)** El Acompañante ha de estar **PILAS, para evitar que se le conflictúen los ambientes**. No hay que darle públicamente fuerza a ningún tipo de problema por delicado que sea si este genera un clima desfavorable para el acompañamiento. Una mala experiencia y más aún, si se hace colectiva, es fatal. Hacer colectiva una dificultad solo habla de la incapacidad del acompañante para manejar situaciones. Gran parte del éxito va a depender de la habilidad para conducir procesos una vez iniciada cualquier aventura.

**d)** El Acompañante ha de ser y parecer **BUENO, en todos los sentidos de la palabra**. 1º) BUENO como persona, 2º) BUENO como creyente y, 3º) BUENO como estrategia. Esto le dará

una gran confianza a los jóvenes. Recuerde que los jóvenes están cansados de sufrir la presencia de adultos (padres, docentes, vecinos, etc.) que ni son ni parecen algo digno de imitar. En otras palabras, el Animador-Asesor-Guía-Promotor **es el único rostro visible de Jesús** a través del cual se mirarán los jóvenes. Si este nivel no se logra no hay nada que hacer.

e) El Acompañante requiere ser **HÁBIL para dar, retirar y distribuir cariño**. Recordar que muchos adolescentes y jóvenes están carentes de afecto, por ello no conviene decantarse hacia un solo tipo de jóvenes. Aunque se sienta especial aprecio o valoración por determinada persona, conviene mostrarse ante el grupo valorándolos a todos, pues todos son importantes.

## **5.- Acompañamiento cristiano personalizado<sup>12</sup>**

El acompañamiento cristiano personalizado, mejor dicho, **la guiatra, dirección u orientación espiritual**, es una práctica fundamentada en el estilo pedagógico de Jesús con sus discípulos. Basta recordar la aparición de Cristo resucitado a Cleofás y su compañero en el camino de Emaús (Lc 24, 13-35): Jesús se abre a las preocupaciones y angustias de sus discípulos, guía su ceguera, va despertando su fe y renovando sus juicios sobre lo ocurrido en Jerusalén, les explica el sentido de las escrituras, hasta que logran el reconocimiento explícito de la presencia del Mesías Resucitado en el momento mismo de compartir el pan y, una vez superadas sus tristezas y angustias, reconocen su misión de dar testimonio del Resucitado y salen a contar a los demás lo que les había sucedido en el camino.

La relación de Jesús con sus discípulos nos deja ver que Él nunca cayó en la directividad que infantiliza, ni en el abandono de sus discípulos a su propia suerte; sino que caminaba a su lado y compartía su vida, suscitaba preguntas, respetaba los ritmos personales y animaba los procesos de crecimiento desde dentro, con una valoración positiva del compañero, fundada en el afecto y amor ; como se observa también en el relato de éste con el joven rico, “ fijando en él su mirada , lo amó” (Mc 10, 21).

### ***Rasgos o actitudes que favorecen un sano acompañamiento personalizado.***

En la experiencia de acompañamiento personalizado se pueden identificar algunos rasgos o actitudes que favorecen un sano proceso.

**Experimentar.** La fe para hacerse verdadera ha de hacerse experiencia personal, experiencia de quien ha encontrado en Jesús fuente de vida y de sentido. Para ser acompañantes no basta la preparación técnica, humana y teológica. Lo que verdaderamente importa es que seamos mujeres y hombres de Dios. Es la proyección de esta experiencia personal la que hará que el otro que me observa, que me ha visto pasar y actuar pueda contemplar la posibilidad de iniciar o responder un diálogo incipiente; algo así como nuestro adagio popular “al que buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”. La experiencia espiritual personal, garantizará no solo el follaje de nuestro árbol, sino también lo atractivo que pueda ser nuestra sombra.

---

<sup>12</sup> Serrano María. [“Acompañando... Aproximaciones a la práctica pedagógica del acompañamiento Cristiano”](#).

**Animar.** “Ven y verás” (Jn 1, 46). Se da aliento y se entusiasma a otros con la vida y con la palabra, desde la cercanía, la comprensión, la exigencia y el testimonio callado de nuestra propia entrega. Porque conocemos previamente el camino, podemos acompañar nuestro paso y nuestro ritmo al del otro, ayudándolo a descubrir el paisaje que atraviesa, advirtiéndole de los riesgos de la marcha y alentándolo a no desmayar. En un mundo que no quiere escuchar, se necesita de acompañantes con un talante cercano, capaz de ponerse en la piel del otro u otra. Quien se siente reconocido no le importa ser exigido, quien se siente querido no le importa ser desaprobado.

**Orientar.** El buen acompañante trata de guiar hasta Jesús, indica sin imponer, propone sin avasallar ni adoctrinar, no intenta convencer, permite que el otro u otra desarrolle criterios de juicio propio. El buen acompañante muestra a Jesús siendo al mismo tiempo discípulo, sin dejar de ser hermano. Guía en el camino sin olvidar que es también caminante.

**Desaparecer.** “Es preciso que él crezca y yo disminuya” (Jn 3,30). El acompañante no se ubica en el centro del escenario, ni de suplantar al acompañado. Intenta que los acompañados fortalezcan ellos mismos sus propias alas para que emprendan su propio vuelo. Saber desaparecer es toda una habilidad. Hacerlo a tiempo es fundamental para no crear dependencias afectivas que terminan siendo perniciosas. Hacerlo con delicadeza sin provocar en los acompañados la sensación de abandono. El mejor acompañante es el que se va haciendo menos necesario. El buen acompañante no tiene miedo de perder al acompañado, pues sabe que nada ni nadie es suyo. Qué grande el acompañante que se sabe y reconoce que “es un siervo, que sólo ha hecho lo que tenía que hacer” (Lc 17,10).

## ***Ayudas para ORAR al final de la Lectura y Reflexión del Texto del Módulo***

### **LECTURA BÍBLICA: JUAN 21, 1-19**

Ponte en presencia de Dios. Pídele la gracia del encuentro personal... Haz conciencia de su presencia...

Toma el texto de Juan. Léelo con calma... saboreando cada palabra... **teniendo en mente los aspectos expuestos en este texto.**

- Para dar frutos no basta estar juntos, ni ser amigos simplemente, sino que tal unión y amistad estén fecundadas por la presencia del Señor, que es el único capaz de transformarnos. Sin Jesús andamos en la oscuridad, sin orientación y caminando a tientas, sin lograr nada y extraviados, mientras que con Jesús andamos en la claridad, guiados y acompañados por su luz y acertando en el camino.
- Para los discípulos y para nosotros también hay un antes y un después de la Pasión del Señor. Un gran contraste entre la oscuridad y la luz, entre la noche infructuosa y el amanecer fecundo. El Señor es la fuente de la fecundidad de todo lo que hagamos. Él hará que nuestros afanes, cansancios y hasta nuestras huidas se conviertan en ocasión de esperanza.

Deja que la Palabra de Dios resuene en ti...

- ¿Cómo reacciono ante la llamada de Jesús a seguirlo?
- ¿Qué necesito cultivar y fortalecer para que la Palabra de Dios gane mi mente y mi corazón?

### **ORACIÓN FINAL:**

#### **DE LA NOCHE A LA LUZ**

Señor: Meditando en tu llamada y en mi deseo de seguirte he descubierto que el ideal de mi vida entera eres Tú y que el ideal de mi modo de proceder es el modo de proceder tuyo. Por eso fijo mis ojos en Ti -los ojos de la fe-, para contemplar tu figura tal como aparece en el evangelio...

Señor, que yo pueda sentir con tus sentimientos, los sentimientos de tu corazón con que amabas al Padre y a los hombres... Yo quiero imitarte en esta disposición de amor y de entrega... Enséñame, Señor, tu modo de tratar con los discípulos, con los niños, con los fariseos, con los pecadores o con Pilatos y Herodes... Comunícame la delicadeza con que tratabas a tus amigos.

Enséñame a ser compasivo con los que sufren: con los pobres, los enfermos, los huérfanos, los ancianos, las viudas... Quiero saber cómo manifestabas tus emociones, incluso hasta llorar... Enséñame tu modo de mirar, como miraste a Pedro para llamarle a tu seguimiento o levantarlo de su caída, como miraste al joven rico que no se decidió a irse contigo, como miraste a las gentes que andaban como ovejas sin pastor...

Enséñanos tu modo de proceder, para que sea nuestro modo de proceder y así podamos realizar el ideal de ser seguidores tuyos, colaboradores tuyos en la obra de la evangelización y salvación.

Pido a María..., que forme en mí y en todos nosotros, otros tantos Jesús como tu Hijo.

*(Cf. Pedro Arrupe sj)*



## Programa de Formación Pastoral

### Itinerario 2 - Módulo 6

### “ACOMPAÑAMIENTO PASTORAL Y ESPIRITUAL”

## EVALUACIÓN PARTICIPANTE

Nº 6 - Abril-Mayo 2013

Enviar esta evaluación al correo: [pastoral@cerpe.org.ve](mailto:pastoral@cerpe.org.ve)

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Cargo / Desempeño: \_\_\_\_\_

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos: 4= excelente; 3= bueno; 2= satisfactorio; y 1 insatisfactorio]

Promedio Total: **0,0**

Nota (1-20): **0**

### 1.- Aspectos Programáticos y de Contenido

Aspectos		Puntos
1	Claridad y coherencia en el Diseño del Módulo	0
2	Profundidad de los Contenidos tratados en el Texto Base	0
3	Conexión entre el Tema del Módulo y la Acción Pastoral de la Institución	0
4	Pertinencia de las preguntas guías para la lectura y reflexión del Texto Base	0
<b>Total</b>		<b>0,0</b>

### 2.- Aspectos Organizativos, Estratégicos y Logísticos

Aspectos		Puntos
1	Mi nivel de organización personal para realizar el Módulo	0
2	Nivel de orientaciones ofrecidas por el Programa de Form. Past. para mi desarrollo del Módulo	0
3	Mi nivel de comunicación con la Coordinación del Prog. Form. Past. para obtener orientaciones	0
4	Apoyo recibido de mi Institución para el desarrollo del Módulo	0
<b>Total</b>		<b>0,0</b>

### 3.- Aspectos sobre Mi realización del Módulo

Aspectos		Puntos
1	Mi motivación personal para el Módulo	0
2	Calidad y profundidad de mi trabajo personal para el desarrollo del Módulo	0
3	Mi disposición a recibir aportes e ideas para profundizar en mi realización del Módulo	0
4	Mi capacidad de relacionar el Módulo con la Pastoral que realizo en mi Institución	0
<b>Total</b>		<b>0,0</b>

**4.- Aspectos sobre la Estrategia de Aprendizaje empleada (CACE)**

Aspectos		Puntos
1	Coherencia entre los 4 MOMENTOS del Módulo	0
2	Sensibilidad lograda a través del momento COMPRENSIÓN	0
3	Profundidad alcanzada a través de los momentos AMPLIACIÓN y COMUNICACIÓN	0
4	Nivel de auto-crítica alcanzado en el momento EVALUACIÓN	0
<b>Total</b>		<b>0,0</b>

[Responder en forma sencilla, clara y precisa las siguientes interrogantes]

**5.- ¿En qué me ha ayudado este Módulo para mi crecimiento Humano-Espiritual?**

1º)	
2º)	
3º)	

**6.- ¿Qué aporta este Módulo para la Pastoral que realizo en mi Institución?**

1º)	
2º)	
3º)	

**7.- A partir de lo trabajado en este Módulo ¿en qué temáticas o aspectos necesito seguir profundizando?**

1º)	
2º)	
3º)	

**8.- Observaciones:**

1º)	
-----	--

2ª)	
3ª)	

9.- Considero que mi desempeño en este Módulo ha sido: *[Marca X en una sola casilla]*

[Marque X en un solo recuadro]

EXCELENTE	
BUENO	
SATISFACTORIO	
INSATISFACTORIO	

Fecha de entrega de la Evaluación: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_